



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای کسرس و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

پژوهش علوم اجتماعی

Social Science Research

مقطع کارشناسی ارشد ناپيوسته



گروه علوم اجتماعی
پيشه‌دای دانشگاه خوارزمی

پژوهش

نام رشته: پژوهش علوم اجتماعی

عنوان گرایش‌ها: -

گروه: علوم اجتماعی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

کارگروه تخصصی: علوم اجتماعی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه خوارزمی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۳/۰۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته پژوهش علوم اجتماعی، در جلسه شماره ۱۶۵ تاریخ ۱۴۰۱/۰۳/۰۱ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب برنامه درسی یاد شده وارد دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو - این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته پژوهش علوم اجتماعی مصوب جلسه ۹۸ تاریخ ۱۳۶۶/۰۸/۰۲ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

رئیس کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای کسرس و برنامه ریزی آموزش عالی



دانشگاه خوارزمی

برنامه درسی رشته

پژوهش علوم اجتماعی

REASERCHING IN SOCIAL SIENCE

کارشناسی ارشد

همکاران:

عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی

دکتر صلاح الدین قادری
دکتر زینب کاوه فیروز
دکتر سید حسین سراج زاده
دکتر رضا صفری شالی
دکتر سید حسین نبوی
دکتر حمزه نودری
دکتر فاطمه جواهری
دکتر علی رضا قبادی
دکتر قربانعلی سبکتکین
دکتر علی رضا کریمی
دکتر شهلا باقری
دکتر کرم حبیب پور گنابی



لیست سرفصل های تهیه شده توسط همکاران
(لیست سرفصل های تهیه شده به تفکیک تهیه کنندگان)

تهیه کننده سرفصل	دروس الزامی
دکتر سید حسن نبوی	نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
دکتر سید حسن نبوی	نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۲
دکتر سید حسن نبوی	نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۳
خانم دکتر شهلا باقری	فلسفه علوم اجتماعی
دکتر علیرضا کریمی	روشها و تکنیکهای تحقیق کمی
دکتر علیرضا قبادی	روشها و تکنیکهای تحقیق کیفی
دکتر رضا صفری شالی	کاربرد کامپیوتر در تحلیل های آماری با تاکید Spss
دکتر صلاح الدین قادری	نرم افزارهای پیشرفته پژوهشی کمی و کیفی
دکتر علی رضا کریمی	کاربرد آمار در تحلیل چند متغیره
۱۸	جمع واحدها

تهیه کننده سرفصل	دروس اختیاری	تهیه کننده سرفصل	دروس تخصصی
دکتر صلاح الدین قادری	ارزیابی تاثیر اجتماعی	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار ۱
دکتر کرم حبیب پور کتابی	کاربرد سیاست اجتماعی در حل مسائل اجتماعی	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار ۲
دکتر رضا صفری شالی	مسائل گروه های خاص اجتماعی در ایران	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار ۳
خانم دکتر شهلا باقری	جامعه شناسی جنسیت	دکتر صلاح الدین قادری	سمینار ۴
دکتر قربانعلی سبکتکین	جامعه شناسی محیط زیست	دکتر صلاح الدین قادری	پایان نامه
خانم دکتر فاطمه جواهری	جامعه شناسی پزشکی		
دکتر حمزه نوذری	جامعه شناسی اقتصادی		
خانم دکتر زینب فیروز کاوه	جامعه شناسی جمعیت		
دکتر قربانعلی سبکتکین	جامعه شناسی جوانان		
دکتر علیرضا کریمی	جامعه شناسی صنعتی		
دکتر سید حسین سراج زاده	جامعه شناسی جرم و کجروی و مسائل اجتماعی		
۶		۸	



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

الف) مقدمه

رشته پژوهش علوم اجتماعی (Reaserching in social sience). یکی از زیر شاخه‌های علوم اجتماعی در رشته علوم انسانی است که در حال حاضر در بسیاری از دانشگاه‌های ایران در مقاطع کارشناسی ارشد در حال تدریس و مورد استفاده برای پژوهش است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

رشته پژوهش علوم اجتماعی به عنوان یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی، علمی تجربی است که با تمرکز بر پژوهش تحقیق در علوم اجتماعی به مطالعه نحوه پژوهش نهادها، سازمان‌ها و کنش‌های اجتماعی و تحلیل و تفسیر ریشه‌ها، زمینه‌ها، علل و عوامل مسائل اجتماعی می‌پردازد. هدف دوره کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی تربیت و تأمین نیروی انسانی ماهر و متخصص برای انجام امور پژوهشی، آموزشی و مدیریتی و برنامه‌ریزی در زمینه‌های مختلف اجتماعی و فرهنگی و مسائل اجتماعی است. تأکید اصلی این رشته، آموزش و ترویج کندوکاوهای میدانی در مورد مسائل اجتماعی کشور و تحلیل و تفسیر ریشه‌ها، زمینه‌ها، علل و عوامل آنها، توصیف و تحلیل گستردگی آنها در جامعه و نهایتاً تجزیه و تحلیل اطلاعات بدست آمده از این مطالعات برای حل مسائل اجتماعی است.

رشته پژوهش علوم اجتماعی رشته‌ای کاربردی و با رویکرد عملی است محوریت آن توسعه دانش علوم اجتماعی مبتنی بر پژوهش و تحقیق است. پاداریم کمی و کیفی دو پارادایم اصلی انجام پژوهش در این رشته هستند. دامنه انجام پژوهش این رشته بسیار گسترده و طیف بسیار زیادی از پدیده‌ها، رویدادها، مسائل و مشکلات اجتماعی و فرهنگی را بر می‌گیرد. این رشته در مقطع کارشناسی ارشد فقط یک گرایش دارد.

پ) ضرورت و اهمیت

ضرورت دوره کارشناسی ارشد علوم اجتماعی-جامعه‌شناسی پاسخگویی به نیازهای پژوهشی، آموزشی و مدیریتی و برنامه‌ریزی ارگانها و سازمان‌های دولتی و غیر دولتی مختلف در زمینه‌های مختلف پژوهش اجتماعی و فرهنگی است.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۱۸	دروس پایه
۴	دروس تخصصی
۶	دروس اختیاری
۴	رساله / پایان‌نامه
۳۲	جمع

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
--	------------



کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی / ۵

کاربرد نظریه در پژوهش، روش های تحقیق کمی و کیفی، آمار پیشرفته و نرم افزارهای پژوهشی	کسب مهارت در انجام پژوهش ها و تحقیقات بینادین
کاربرد نظریه در پژوهش، روش های تحقیق کمی و کیفی، آمار پیشرفته و نرم افزارهای پژوهشی	توانایی و مهارت در انجام کاربردی در این رشته
حوزه های مطالعاتی و پژوهشی علوم اجتماعی و جامعه شناختی	ارائه مشاوره به پروژه های توسعه در حوزه شهری، فن آوری، حوزه سیاستگذاری عمومی و ...
دروس مرتبط	مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی
کاربرد نظریه در پژوهش، روش شناسی و روش تحقیق و حوزه های علوم اجتماعی و جامعه شناسی	فهم بهتر محیط و ادراک مناسب آن برای خود شناسی
کاربرد نظریه در پژوهش، روش شناسی و روش تحقیق و حوزه های علوم اجتماعی و جامعه شناسی	کمک به توسعه پژوهش و تحقیقات اجتماعی و فرهنگی در به اطرافیان در محیط های کاری، خانوادگی و فضاهای عمومی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

۱- کلیه فارغ التحصیلان کارشناسی رشته های مختلف مجاز هستند در آزمون دوره کارشناسی ارشد رشته پژوهش علوم اجتماعی شرکت نمایند.

مواد و ضرایب امتحانی

مواد و ضرایب امتحانی دوره کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی-جامعه شناسی به شرح زیر است:

زبان عمومی و تخصصی ضریب ۲

روش تحقیق ضریب ۴

نظریه های جامعه شناسی ضریب ۲

آمار و ریاضی ضریب ۲

تعداد واحدهای درسی

واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی-جامعه شناسی شامل ۳۲ واحد به شرح زیر است:

دروس پایه ۱۸ واحد

پایان نامه ۴ واحد

دروس تخصصی ۴ واحد

دروس اختیاری ۶ واحد

جمع کل ۳۲

طول دوره کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی دو سال تحصیلی است که به طور معمول سه نیم سال اول به گذراندن دروس و نیم سال آخر به پایان نامه نویسی اختصاص می یابد. نظام آموزشی دوره کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی



کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی / ۶

واحدی و مطابق با آیین‌نامه دوره کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی است که در آن هر سال تحصیلی شامل دو نیمسال و هر نیمسال شامل شانزده هفته کامل آموزشی است.

تبصره: دانشجویانی که رشته مقطع قبلی آنان با این رشته غیرمرتبط می‌باشد بایستی تا ۶ واحد را به عنوان دروس جبرانی از میان دروس دوره قبل این رشته را در نیمسال اول تا دوم بگذرانند. انتخاب این دروس به تشخیص گروه آموزشی دانشگاه / موسسه می‌باشد و بایستی شامل دروسی باشد که دانش پایه و اصلی این رشته را در بر بگیرد. این دروس شامل:

روش تحقیق نظری ۲ واحد

روش تحقیق عملی ۲ واحد

آمار در علوم اجتماعی ۲ واحد

جمع ۶ واحد



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش‌های اجتماعی ۱	۲	■			۳۲	ندارد	ندارد	
۲	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش‌های اجتماعی ۲	۲	■			۳۲	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش‌های اجتماعی ۱	ندارد	
۳	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش‌های اجتماعی ۳	۲	■			۳۲	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش‌های اجتماعی ۲	ندارد	
۴	فلسفه علوم اجتماعی	۲	■			۳۲	ندارد	ندارد	
۵	روشها و تکنیکهای تحقیق کمی	۲			■	۱۶	۳۲	ندارد	
۶	روشها و تکنیکهای تحقیق کیفی	۲			■	۱۶	۳۲	ندارد	
۷	کاربرد کامپیوتر در تحلیل‌های آماری با تاکید Spss	۲			■	۱۶	۳۲	ندارد	
۸	نرم افزارهای پیشرفته پژوهشی کمی و کیفی	۲			■	۱۶	۳۲	ندارد	
۹	کاربرد آمار در تحلیل چند متغیره	۲			■	۱۶	۳۲	ندارد	

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی پژوهش علوم اجتماعی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	سمینار ۱	۱	■				۲۴	ندارد	ندارد
۲	سمینار ۲	۱	■				۲۴	سمینار ۱	ندارد
۳	سمینار ۳	۱	■				۲۴	سمینار ۲	ندارد
۴	سمینار ۴	۱	■				۲۴	سمینار ۳	ندارد
۵	پایان نامه	۴		■			۱۲۸	دروس پایه و تخصصی	
		جمع واحد		۸					



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری پژوهش علوم اجتماعی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱	ارزیابی تاثیر اجتماعی	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۲	کاربرد سیاست اجتماعی در حل مسائل اجتماعی	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۳	مسائل گروه‌های خاص اجتماعی در ایران	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۴	جامعه شناسی جنسیت	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۵	جامعه‌شناسی محیط زیست	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۶	جامعه شناسی پزشکی	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۷	جامعه شناسی اقتصادی	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۸	جامعه شناسی جمعیت	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۹	جامعه‌شناسی جوانان	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۱۰	جامعه شناسی صنعتی	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
۱۱	جامعه شناسی جرم و کجروی و مسائل اجتماعی	۲	■			۳۲		ندارد	نظریه‌های جامعه‌شناسی و کاربرد آنها در پژوهش های اجتماعی ۱
		جمع واحد				۶			



فصل سوم

ویژگی‌های دروس

عنوان درس به فارسی:		نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آن در پژوهش های اجتماعی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociological Theories and Its Application in Social Research (1)	
نوع درس و واحد	پایه	نظری	ندارد
	تخصصی	عملی	ندارد
	اختیاری	نظری-عملی	۲
	پایان نامه		۳۲
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

هدف کلی:

- به دست آوردن درک عمیق از نظریه های کلاسیک جامعه شناسی توسط دانشجویان به منظور کاربرد آن

اهداف ویژه:

- افزایش مهارت ها و توانایی های دانشجویان در تشخیص و انتخاب نظریه (های) مناسب برای انواع گوناگون پژوهش های تجربی درباره جامعه ایران.
- افزایش مهارت ها و توانایی های دانشجویان در پیوند و انطباق مفاهیم و تبیین ها (و تفسیرها) ی نظریه ها با واقعیت های عینی و انضمامی جامعه ایران

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- نظریه چیست؟
- ضرورت و اهمیت استفاده از نظریه در پژوهش
- نقش نظریه در پیشبرد پژوهش با تاکید نقش آن در تمامی فرایندهای پژوهش به شکل خاص جمع آوری داده ها و تفسیر آنها
- نظریه های مارکس و مثال هایی از کاربرد آن در پژوهش های تجربی
- نظریه های زیمل و مثال هایی از کاربرد آن در پژوهش های تجربی
- نظریه های وبر و مثال هایی از کاربرد آن در پژوهش های تجربی
- نظریه های دورکیم و مثال هایی از کاربرد آن در پژوهش های تجربی
- ادبیات نظری و چارچوب نظری در تحقیق کمی یا چارچوب مفهومی در پژوهش کیفی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشریح مطالب توسط استاد، پرسش و پاسخ و بحث در هر جلسه در باره مباحث تدریس شده در جلسات قبل. ارایه کلاسی توسط دانشجویان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۶۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

امکانات ارایه پاورپوینت و...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آرون ریمون (۱۳۷۰) مراحل اساسی اندیشه در جامعه شناسی، باقر پرهام، تهران: انتشارات آموزش و انقلاب اسلامی.
- ریترز جورج (۱۳۹۵) نظریه های جامعه شناسی، هوشنگ نائی، تهران: نشرنی.
- زیتلین ایروینگ و همکاران (۱۳۷۳) آینده بنیانگذاران جامعه شناسی، غلام عباس توسلی، تهران: قومس.
- کالینیکوس آلكس (۱۳۸۳) درآمدی تاریخی بر نظریه اجتماعی، اکبر معصوم بیگی، تهران: آگه.

کوزر لوئیس (۱۳۶۹) زندگی و اندیشه بزرگان جامعه شناسی محسن ثلاثی، تهران: علمی



عنوان درس به فارسی:		نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آن در پژوهش های اجتماعی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociological Theories and Its Application in Social Research (۲)	
نوع درس و واحد	پایه	نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آن در پژوهش های اجتماعی (۱)	
نظری	عملی	دروس پیش نیاز:	
تخصصی	اختیاری	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی	رساله / پایان نامه	۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

- به دست آوردن درک عمیق از نظریه های مدرن جامعه شناسی توسط دانشجویان به منظور کاربرد آن

اهداف ویژه:

- ۳- افزایش مهارت ها و توانایی های دانشجویان در تشخیص و انتخاب نظریه (های) مناسب برای انواع گوناگون پژوهش های تجربی درباره جامعه ایران.
- ۴- افزایش مهارت ها و توانایی های دانشجویان در پیوند و انطباق مفاهیم و تبیین ها (و تفسیرها) ی نظریه ها با واقعیت های عینی و انضمامی جامعه ایران

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱) نظریه های انتقادی (آدرنو، هابرماس) و نمونه هایی از کاربرد آن
- ۲) کارکردگرایی ساختاری (پارسونز، مرتن) و نمونه هایی از کاربرد آن
- ۳) کنش متقابل نمادین (مید و گافمن) و نمونه هایی از کاربرد آن
- ۴) نظریه مبادله (هومنز) و نمونه هایی از کاربرد آن
- ۵) جامعه شناسی پدیدارشناختی (شوتز) و نمونه هایی از کاربرد آن
- ۶) روش شناسی مردمی (گارفینکل) و نمونه هایی از کاربرد آن
- ۷) نظریه های بوردیو و نمونه هایی از کاربرد آن.
- ۸) نظریه های فوکو و نمونه هایی از کاربرد آن.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشریح مطالب توسط استاد، پرسش و پاسخ و بحث در هر جلسه در باره مباحث تدریس شده در جلسات قبل. ارایه کلاسی توسط دانشجویان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارایه پاورپوینت و....

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) الیوت آنتونی و برایان ترنر (۱۳۹۰) برداشت هایی در نظریه اجتماعی معاصر، تهران: جامعه شناسان.
- ۲) ترنر جان اتان اچ (۱۳۹۳) نظریه نوین جامعه شناختی، علی اصغر مقدس و مریم سروش، تهران: جامعه شناسان.
- ۳) ریتزر جورج (۱۳۹۳) نظریه جامعه شناسی، هوشنگ نائی، تهران: نشرنی.
- ۴) سیدمن استیون (۱۳۸۶) کشاکش آرا در جامعه شناسی، هادی جلیلی، تهران: نشر نی.
- ۵) والاس روث و الیس ولف (۱۳۹۶) نظریه های معاصر جامعه شناسی: گسترش سنت کلاسیک، مهدی داودی، تهران: ثالث.



عنوان درس به فارسی:		نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آن در پژوهش های اجتماعی (۳)	
عنوان درس به انگلیسی:		Sociological Theories and Its Application in Social Research (۲)	
نوع درس و واحد	پایه	نظریه های جامعه شناسی و کاربرد آن در پژوهش های اجتماعی (۲)	
نظری	عملی	تخصصی	
عملی	نظری-عملی	اختیاری	
تعداد واحد:	۲	رساله / پایان نامه	
تعداد ساعت:	۳۲		

هدف کلی:

به دست آوردن درک عمیق از نظریه های متأخر جامعه شناسی توسط دانشجویان به منظور کاربرد آن

اهداف ویژه:

- افزایش مهارت ها و توانایی های دانشجویان در تشخیص و انتخاب نظریه (های) مناسب برای انواع پژوهش های تجربی درباره جامعه ایران.
- افزایش مهارت ها و توانایی های دانشجویان در پیوند و انطباق مفاهیم و تبیین ها (و تفسیرها) ی نظریه ها با واقعیت های عینی و انضمامی جامعه ایران

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- نظریه نظام ها (لومان) و نمونه هایی از کاربرد آن
- نظریه های انتخاب عقلانی (کلمن) و نمونه هایی از کاربرد آن
- نظریه های تضاد (کوزر، دارندرف، کالینز) و نمونه هایی از کاربرد آن.
- نظریه های تاریخ گرا (والرشتاین، چارلز تیلی) و نمونه هایی از کاربرد آن.
- نظریه های گیدنز و نمونه هایی از کاربرد آن
- نظریه های فرهنگی (استوارت هال و جفری الگزنندر(الکساندر)) و نمونه هایی از کاربرد آن
- نظریه های تحلیل شبکه و کنشگر- شبکه (گرانوتر، برونو لاتور) و نمونه هایی از کاربرد آن
- نظریه های پسا مدرن (بودریار و باومن) و نمونه هایی از کاربرد آن
- نظریه های پسامدرن فرانسوی (باتای، مورن، مافزولی) و نمونه هایی از کاربرد آن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تشریح مطالب توسط استاد، پرسش و پاسخ و بحث در هر جلسه در باره مباحث تدریس شده در جلسات قبل. ارایه کلاسی توسط دانشجویان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۴۰ درصد |
| آزمون پایان نیم سال | ۶۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارایه پاورپوینت و....

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ترنر جان اتان اچ (۱۳۹۳) نظریه نوین جامعه شناختی، علی اصغر مقدس و مریم سروش، تهران: جامعه شناسان.
- ریتزر جورج (۱۳۹۳) نظریه جامعه شناسی، هوشنگ نائبی، تهران: نشر نی.
- سیدمن استیون (۱۳۸۶) کشاکش آرا در جامعه شناسی، هادی جلیلی، تهران: نشر نی.
- کسلر دیرک (۱۳۹۴) نظریه های روز جامعه شناسی: از ایزنشتات تا پسامدرن ها، کرامت اله راسخ، تهران: آگه.
- والاس روث و الیس ولف (۱۳۹۶) نظریه های معاصر جامعه شناسی: گسترش سنت کلاسیک، مهدی داودی، تهران: ثالث.
- الیوت آنتونی و بریایان ترنر (۱۳۹۰) برداشت هایی در نظریه اجتماعی معاصر، تهران: جامعه شناسان.



عنوان درس به فارسی:		فلسفه علوم اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophy of social sciences	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

شناخت کل گرایانه از مبانی تحلیل فلسفی در حوزه علوم اجتماعی

اهداف ویژه:

- ۱- تشخیص پارادایم‌های مختلف علوم اجتماعی در جستارهای علمی و نوشتاری و شفاهی مختلف.
- ۲- گفتگوی موثر بر چگونگی تولید علمی از آخرین سرمشق‌های مطرح و برخط در علوم اجتماعی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها :

- ۱) فلسفه علوم اجتماعی چه ضرورتی دارد و به چه نیازهایی پاسخ می‌دهد
- ۲) تاریخ‌پیدایی نظریه پردازي اجتماعی از نوزایی تا دوران معاصر
- ۳) ویژگی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسانه و روش‌شناسانه پارادایم‌های علوم اجتماعی
- ۴) پارادایم اثبات‌گرایی
- ۵) پارادایم تفسیر‌گرا
- ۶) پارادایم انتقادی
- ۷) پارادایم اصالت‌واقعیت
- ۸) انطباق بر موارد تحلیلی در حوزه واقعیت اجتماعی و فرهنگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انطباق موارد امونخته نظری به تحلیل‌های عملی در میدان مسائل و واقعیت‌های اجتماعی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی) :

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کتابخانه مجهز آنلاین برای استحصال مقالات و کتب

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) تریگ، راجر، فهم علم اجتماعی، ترجمه مسمی پرست، نشر نی، ۱۳۸۴
- ۲) فی، برایان، پارادایم‌شناسی علوم انسانی، مرتضی مردیها (مترجم) ناشر: پژوهشکده مطالعات راهبردی، دانشگاه امام صادق (ع). ۱۳۸۹.
- ۳) فی، برایان، فلسفه امروزی علوم اجتماعی (با نگرش چند فرهنگی)، ترجمه خشایار دیهیمی، تهران، انتشارات طرح نو، سال ۱۳۸۱



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق کمی	
عنوان درس به انگلیسی:		Quantitative research methods	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه ■	نظری □
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی ■
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

هدف کلی:

شناخت اصول و مبانی روش‌های تحقیق کمی با محوریت پیمایش و فنون مورد استفاده در این روش به لحاظ نظری و عملی

اهداف ویژه:

- ۱) تدوین طرح پژوهش و اجزای آن مانند انواع پرسش‌ها، اهداف، فرضیه‌های تحقیق، انواع منابع داده‌ها، انواع طیف‌ها در پرسشنامه و...
- ۲) شناخت انواع نمونه‌گیری، انواع پرسشنامه و نحوه تحلیل داده‌ها

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) تدوین موضوع تحقیق و طرح پژوهش
- ۲) تدوین انواع پرسش‌ها، اهداف و فرضیه‌های تحقیق
- ۳) شناخت انواع منابع داده‌ها و کاربرد هر یک از آنها در شرایط مختلف پژوهش
- ۴) شناخت گستره تحقیقات پیمایشی
- ۵) شناخت انواع طیف‌بندی در پرسشنامه به همراه چگونگی اندازه‌گیری اعتبار و پایایی پرسشنامه
- ۶) شناخت انواع روش‌های اجرای پرسشنامه
- ۷) شناخت انواع نمونه‌گیری و مباحث مربوط به آن
- ۸) آشنایی با نحوه تحلیل داده در تحقیقات مختلف

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام مراحل تهیه طرح تحقیق با انتخاب یک موضوع پژوهشی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- | | |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال | ۳۰ درصد |
| تهیه طرح تحقیق | ۳۰ درصد |
| آزمون پایان نیم‌سال | ۴۰ درصد |

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس شامل ویدیو پروژکتور و تخته وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) بلیکی، نورمن (۱۳۸۴) طراحی پژوهش‌های اجتماعی، ترجمه حسن چاوشیان، تهران: نشر نی.
- ۲) بیکر، ترزال. (۱۳۸۶) نحوه انجام تحقیقات اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایی، تهران: نشر نی.
- ۳) دواس، دی. ای. (۱۳۸۳) پیمایش در تحقیقات اجتماعی، ترجمه هوشنگ نایی، تهران: نشر نی.
- ۴) رفیع‌پور، فرامرز (۱۳۸۳) کندوکاوها و پنداشته‌ها، تهران: شرکت سهامی انتشار
- ۵) سرایی، حسن (۱۳۹۳) مقدمه‌ای بر نمونه‌گیری در تحقیق، تهران: انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		روش تحقیق کیفی	
عنوان درس به انگلیسی:		Qualitative Research Method	
نوع درس و واحد	پایه	ندارد	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری	<input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	۲	تعداد واحد:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۴۸	تعداد ساعت:
	رساله / پایان نامه		

هدف کلی:

آشنایی با روش و روش شناسی انواع روش های کیفی به منظور انجام پژوهش های کیفی میدانی و غیر میدانی

اهداف ویژه:

- آشنایی با هستی شناسی و معرفت شناسی روش های کیفی و پارادایم های متصور در این زمینه.
- فراگیری چگونگی به کارگیری روش ها و تکنیک های گوناگون مورد نیاز برای انجام پژوهش های کیفی.

پ) مباحث یا سر فصل ها:

- تفاوت های تحقیق کمی و کیفی
- یاداریم های روش شناسی تحقیق کیفی
- آشنایی با طرح مسئله و هدف نویسی، طرح پرسش و ... در روش کیفی،
- آشنایی با نحوه تهیه سوابق پژوهشی، و چارچوب نظری در روش کیفی، شناسایی مشارکت کنندگان در تحقیق
- آشنایی با تکنیک های جمع آوری اطلاعات: مصاحبه، مشاهده روش گروه مرکز، تحلیل محتوای کیفی، عکس برداری ضبط صدا و
- آشنایی با انواع پژوهش کیفی: تحلیل روایت، تحقیق تاریخی تطبیقی، اتنوگرافی، روش پدیدار شناسی، نظریه زمینه ای، روش نشانه شناسی، تحلیل گفتمان، روش تحقیق فمینیستی
- اعتبار و روایی در روش کیفی
- آشنای ی با شیوه های تحلیل و استفاده از نرم افزارهای کیفی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آموزه های آغازین استاد، بحث و گفتگوی گروهی، انجام تمرین های کلاسی و کار عملی متناسب با محتوای آموزش داده شده

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

* قلم وایت بورد و تخته بعلاوه ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- استراوس، انسلم و جولیت کریبن (۱۳۹۱)، مبانی پژوهش کیفی، فنون و مراحل تولید نظریه زمینه ای، ترجمه ابراهیم افشار، تهران: نشر نی.
- فلیک، اووه و همکاران (۱۳۹۷)، راهنمای روش تحقیق کیفی، ترجمه ستار محمدی تلوار، تهران: نشر جامعه شناسان.
- فلیک اووه (۱۳۹۷): در آمدی بر روش کیفی، ترجمه هادی جلیلی، تهران، نشر نی.
- محمد پور احمد (۱۳۹۲): روش تحقیق کیفی ضد روش او ۲، تهران انتشارات جامعه شناسان.

۱) Anfara JR. Vincenta. & Mertz Norman T. (۲۰۰۶); Theoretical Frameworks in Qualitative Research, London, Sage Publication.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد کامپیوتر در تحلیل‌های آماری با تأکید بر نرم افزار spss	
عنوان درس به انگلیسی:		Application of computer in statistical analysis with emphasis on SPSS software	
نوع درس و واحد			
پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش نیاز:	
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی	ندارد	دروس هم نیاز:	
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۴۸	تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: تدریس آنلاین

هدف کلی:

آشنایی با ماهیت داده‌ها (نوع مقیاسها) و استفاده از نرم افزار Spss برای تحلیل آنها

اهداف ویژه:

(۱) کار کردن با نرم افزار Spss و استفاده از آن در تحلیل داده‌های آماری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- (۱) مروری بر مباحث مقدماتی درس، انواع مقیاسها، آماره‌های توصیفی
- (۲) آموزش و تمرین انجام آزمون کای اسکوتر (آزمون استقلال) و ضرایب همبستگی آن
- (۳) آموزش و انجام آزمون‌های همبستگی اسپرمن، پیرسون، کندال
- (۴) آموزش و انجام آزمون‌های مقایسه‌ای پارامتری مقایسه‌ای t و F
- (۵) آموزش و انجام آزمون‌های ناپارامتری (آزمون‌های کای اسکوتر تک‌متغیره، دو جمله‌ای، یو من ویتنی، ویلکاکسون، کروسکال والیس، مک‌نمار، کوکران، فریدمن)
- (۶) انجام آزمون‌های روایی و پایایی ابزار اندازه‌گیری (مثل آلفای کرونباخ و تحلیل عاملی)
- (۷) رگرسیون خطی ساده و چندگانه، تحلیل رگرسیون لجستیک اسمی و ترتیبی
- (۸) تحلیل مسیر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس مدرس، پرسش و پاسخ، انجام تکالیف، بررسی و ارزیابی نمونه تحقیقات صورت گرفته با نرم افزار SPSS

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کامپیوتر و نرم افزار SPSS، ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) حبیب پور، کرم و رضا صفری شالی، (۱۳۹۵). راهنمای جامع کاربرد SPSS در تحقیقات پیمایشی. چاپ ششم، تهران: نشر متفکران.
- (۲) حسینی، سید یعقوب (۱۳۸۲). آمار ناپارامتریک: روش تحقیق و نرم افزار SPSS ۱۰.۰. تهران: انتشارات دانشگاه علامه.
- (۳) دلاور، علی (۱۳۷۵). احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. چاپ دوم، تهران: انتشارات رشد.
- (۴) دواس، دی. ای. (۱۳۷۶). پیمایش در تحقیقات اجتماعی. ترجمه هوشنگ نایی، تهران: نشر نی.



عنوان درس به فارسی: آموزش استفاده از نرم افزارهای پیشرفته پژوهشی			
عنوان درس به انگلیسی: Application of computer in statistical analysis with emphasis on SPSS software		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه	<input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر: تدریس آنلاین

هدف کلی:

آشنایی با انواع نرم افزارهای حوزه پژوهش کمی و کیفی

اهداف ویژه:

۲) کار کردن با نرم افزارهای برآورد جمعیتی، نرم افزارهایی کیفی مانند Maxqda، نرم افزارهای کمی مانند معادلات ساختاری Amos نرم افزارهای اطلاعات جغرافیایی G.I.S.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۹) معرفی نرم افزارهای برآورد جمعیت، ورود داده ها در این نرم افزار، ویرایش و اصلاح داده ها
- ۱۰) انجام محاسبات و معادلات و فعالیت های مربوطه در نرم افزارهای برآورد جمعیت و خروجی گرفتن از نرم افزار
- ۱۱) معرفی نرم افزار Maxqda، ورود داده ها در این نرم افزار، ویرایش و اصلاح داده ها
- ۱۲) انجام محاسبات و معادلات و فعالیت های مربوطه در نرم افزار Maxqda و خروجی گرفتن از نرم افزار
- ۱۳) معرفی نرم افزار Amos، ورود داده ها در این نرم افزار، ویرایش و اصلاح داده ها
- ۱۴) انجام محاسبات و معادلات و فعالیت های مربوطه در نرم افزار Amos و خروجی گرفتن از نرم افزار
- ۱۵) معرفی نرم افزار G.I.S، ورود داده ها در این نرم افزار، ویرایش و اصلاح داده ها
- ۱۶) انجام محاسبات و معادلات و فعالیت های مربوطه در نرم افزار G.I.S و خروجی گرفتن از نرم افزار

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس مدرس، تمرین عملی در کلاس با نرم افزار، انجام تکالیف، بررسی و ارزیابی نمونه تحقیقات صورت گرفته با نرم افزار

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد
آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کامپیوتر و نرم افزار مربوطه، ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

توسعه تحقیقات کمی متناسب با نرم افزار و به انتخاب استاد مربوطه



عنوان درس به فارسی:		کاربرد آمار در تحلیل چند متغیره	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Statistical Methods	
نظری	پایه	ندارد	ندارد
عملی	تخصصی	ندارد	ندارد
نظری-عملی	اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

شناخت آزمون‌های آمار استنباطی و نحوه به کارگیری آنها در پژوهش‌های علوم اجتماعی

اهداف ویژه:

- ۱) شناخت، تحلیل و تفسیر آزمون‌های دو متغیره در پژوهش‌های علوم اجتماعی
- ۲) آزمون‌های چند متغیره و نحوه تفسیر آنها در پژوهش‌های علوم اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) شناخت، تحلیل و تفسیر مهمترین انواع همبستگی‌ها و مفروضه‌های آن به شیوه پارامتریک
- ۲) شناخت، تحلیل و تفسیر مهمترین انواع همبستگی‌ها و مفروضه‌های آن به شیوه ناپارامتریک
- ۳) شناخت، تحلیل و تفسیر مهمترین آزمون‌های مقایسه میانگین و متناظرهای آن در آزمون‌های ناپارامتریک
- ۴) شناخت، تحلیل و تفسیر آزمون‌های رگرسیون خطی ساده
- ۵) شناخت، تحلیل و تفسیر آزمون‌های رگرسیون چند متغیره
- ۶) شناخت و تفسیر تحلیل مسیر همراه با مفروضه‌ها و کاربردهای آن
- ۷) تمرینات دوره ای متناسب با انواع همبستگی‌ها و مفروضه‌های آن به شیوه پارامتریک و ناپارامتریک
- ۸) تمرینات دوره ای متناسب با انواع رگرسیون خطی ساده و چند متغیره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۰ درصد
- تمرین ارائه شده در هر جلسه ۳۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس شامل: ویدیو پروژکتور و تخته وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) کرلینجر، فرد ان. و الازار جی. پدهازور (۱۳۹۰). رگرسیون چند متغیره در پژوهش رفتاری، ترجمه حسن سرایی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۲) منصورفر، کریم (۱۳۸۸). روش‌های پیشرفته آماری همراه با برنامه‌های کامپیوتری، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۳) حسینی، سید یعقوب و علیرضا ضیائی بیده (۱۳۹۳). آمار ناپارامتریک و روش پژوهش با کاربرد نرم افزار SPSS، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- ۴) دلاور، علی (۱۳۸۷). احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی، تهران: انتشارات رشد.



عنوان درس به فارسی:		سمینار پژوهش اجتماعی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:	Seminar ۱	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۱۶	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه های پژوهش یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه شناسی (با تاکید بر نهادهای اجتماعی مانند دین، خانواده، آموزش، سیاست، پزشکی، اقتصاد و ...)

اهداف ویژه:

- ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه های خاص جامعه
- آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین المللی مورد توجه می باشد.

پ) مباحث یا سر فصل ها:

- طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
- بیان ابعاد و اشکال و گونه های مسئله مورد مطالعه
- مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
- مباحث روش ساختی و اشکال و گونه های مطالعه مسئله مورد نظر
- بررسی نتایج پژوهش های نو در مورد مسئله
- بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه های مواجهه آنها با مسئله
- راه کارهای و راه حل های موجود
- وضعیت های پیش رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.



عنوان درس به فارسی:		سیمینار ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar ۲	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>		ندارد	
عملی <input type="checkbox"/> / تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>		ندارد	
نظری-عملی <input type="checkbox"/> / اختیاری <input type="checkbox"/>		۱	
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۱۶	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه های جامعه شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه شناسی (با تاکید بر حوزه فرهنگ، مطالعات فرهنگی، هنر، ادبیات، ارتباطات و رسانه و ...)

اهداف ویژه:

- ۱) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه های خاص جامعه
- ۲) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین المللی مورد توجه می باشد.

پ) مباحث یا سر فصل ها:

- ۱) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
- ۲) بیان ابعاد و اشکال و گونه های مسئله مورد مطالعه
- ۳) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
- ۴) مباحث روش ساختی و اشکال و گونه های مطالعه مسئله مورد نظر
- ۵) بررسی نتایج پژوهش های نو در مورد مسئله
- ۶) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه های مواجهه آنها با مسئله
- ۷) راه کارهای و راه حل های موجود
- ۸) وضعیت های پیش رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



عنوان درس به فارسی:		سومینار ۳	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar ۳	
دروس پیش نیاز:	سومینار ۲	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۱	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۱۶	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه های جامعه شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه شناسی (با تاکید توسعه، شهر، روستا، قشر بندی، رفاه، محیط زیست، صنعت و ...)

اهداف ویژه:

- (۱) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه های خاص جامعه
- (۲) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین المللی مورد توجه می باشد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- (۱۸) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
- (۱۹) بیان ابعاد و اشکال و گونه های مسئله مورد مطالعه
- (۲۰) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
- (۲۱) مباحث روش ساختی و اشکال و گونه های مطالعه مسئله مورد نظر
- (۲۲) بررسی نتایج پژوهش های نو در مورد مسئله
- (۲۳) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه های مواجهه آنها با مسئله
- (۲۴) راه کارهای و راه حل های موجود
- (۲۵) وضعیت های پیش رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدئو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



عنوان درس به فارسی:		سیمینار ۴	
عنوان درس به انگلیسی:		Seminar ۴	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	سیمینار ۳	دروس پیش نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۱۶	تعداد ساعت:

هدف کلی:

شناخت و آگاهی با مسائل روز در یکی از حوزه های جامعه شناسی یا یکی از مباحث جدید و نو نظری یا پژوهشی در حوزه جامعه شناسی (با تاکید بر حوزه جنسیت، گروه های خاص، جوانان، جمعیت، کجروی و آسیب های اجتماعی...)

اهداف ویژه:

- ۱) ارتقاء آگاهی دانشجویان در مورد مسائل روز یکی از حوزه های خاص جامعه
- ۲) آشنایی دانشجویان با نتایج پژوهش های تجربی و مباحث نظری جدید که در ایران یا سطح بین المللی مورد توجه می باشد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۲۶) طرح مسئله و بیان اهمیت و ضرورت مسئله مورد بررسی
- ۲۷) بیان ابعاد و اشکال و گونه های مسئله مورد مطالعه
- ۲۸) مباحث نظری موجود در مورد حوزه مسئله و پدیده مورد بررسی
- ۲۹) مباحث روش ساختی و اشکال و گونه های مطالعه مسئله مورد نظر
- ۳۰) بررسی نتایج پژوهش های نو در مورد مسئله
- ۳۱) بررسی دیدگاه موافقین و مخالفین در مورد مسئله و شیوه های مواجهه آنها با مسئله
- ۳۲) راه کارهای و راه حل های موجود در مورد مسئله
- ۳۳) وضعیت های پیش رو و آتی در مورد بحث و مسئله مورد بررسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۱۰۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۴) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.

عنوان درس به فارسی:		پایان نامه	
عنوان درس به انگلیسی:		Thesis	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	دروس پایه، تخصصی، و اختیاری	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۴	تعداد واحد:
	رساله / پایان نامه	۶۴	تعداد ساعت:

هدف کلی:

انجام پروژه نهایی دوره به منظور کاربردی کردن آموزه ها

اهداف ویژه:

- ۳) ارزیابی نهادی دانشجو براساس میزان توان به کارگیری آموخته ها در طول دوره در یک کار عملی
 ۴) ارتباط با جامعه و صنعت و انجام یک کار پژوهشی عملی برای حل مشکلات آن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱) انتخاب استاد راهنما و گفتگو با او برای تدقیق عنوان
- ۲) نهایی کردن عنوان و تصویب در گروه
- ۳) تهیه پروپوزال متناسب با عنوان و تصویب آن در گروه
- ۴) شروع فعالیت های مربوط به فصل اول و دوم و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۵) انجام فصل سوم و روش تحقیق و تهیه ابزارهای گردآوری داده ها و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۶) گردآوری داده ها و تجزیه و تحلیل و نهایی کردن فصل ۴ و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۷) تدوین فصل ۵، بحث و نتیجه گیری و ارائه به استاد راهنما و مشاور
- ۸) دفاع از پایان نامه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث و گفتگوی مداوم با استاد راهنما و مشاور، جلسات گروهی، رفت و برگشت مطالب بین دانشجو و اساتید راهنما و مشاور مبتنی بر اعمال پیشنهادات

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

دفاع نهایی از پایان نامه ۱۰۰ درصد

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۵) منابع به تشخیص استاد و موضوع مورد بحث به روز خواهد بود.

عنوان درس به فارسی:		ارزیابی تاثیر اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:	Social Impact assessment		
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مطالعات ارزیابی تاثیر اجتماعی در راستای ارزیابی پیامدهای سیاست‌های، برنامه‌ها و پروژه‌های توسعه‌ای

اهداف ویژه:

۳) استفاده از آموخته‌های نظری و روش پژوهش در ارزیابی پیامدهای مداخلات توسعه‌ای

۴) توسعه فعالیت‌های پژوهشی و مطالعاتی بین رشته‌ای در حوزه پژوهش علوم اجتماعی

پ) مباحث یا سر فصل‌ها:

۳۴) کلیات و مقدمات ارزیابی تاثیر اجتماعی و اهمیت و ضرورت آنها

۳۵) سابقه تاریخی مطالعات ارزیابی تاثیر اجتماعی در جهان و ایران

۳۶) اصول و قواعد کلی اجرای مطالعات ارزیابی تاثیر اجتماعی

۳۷) مباحث نظری و بینشی در حوزه ارزیابی تاثیر اجتماعی

۳۸) مباحث مربوط به روش، تکنیک‌ها و شیوه‌های تحلیل داده‌ها در حوزه ارزیابی تاثیر اجتماعی

۳۹) اشکال و صورت‌ها کارگیری ارزیابی تاثیر اجتماعی

۴۰) حوزه‌های مورد استفاده در مطالعات ارزیابی تاثیر اجتماعی در ایران با ذکر مثال‌هایی از پژوهش‌های صورت گرفته

۴۱) دستاوردهای ارزیابی تاثیر اجتماعی برای توسعه دانش جامعه‌شناختی و مداخلات توسعه‌ای

ن) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

فهرست منابع پیشنهادی:



- ۶) کارلی، مایکل جی (۱۳۹۹)، راهنمایی بر ادبیات ارزیابی و پایش تاثیرات اجتماعی، ترجمه امیر خرمی، تهران: نشر همشهری. با همکاری دفتر مطالعات اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران.
- ۷) فاضلی، محمد (۱۴۰۰)، ارزیابی تاثیرات اجتماعی، سیاست‌ها، برنامه‌ها و طرح‌ها، تهران: نشر تیسرا
- ۸) موهان منور، هری (۱۴۰۰)، ارزیابی تاثیرات اجتماعی پروژه‌های توسعه: تجربیاتی از هند و دیگر کشورهای آسیایی، ترجمه میثم اهرابیان صدر، تهران: نشر شهر با همکاری دفتر مطالعات اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران.
- ۹) ونکلی، فرانک و استیوز، آنا ماریا (۱۴۰۰)، رهیافت‌هایی نو در ارزیابی تاثیر اجتماعی، پیشرفت‌های مفهومی و روش‌شناختی، ترجمه، حمید قیصری، تهران: نشر شهر، با همکاری دفتر مطالعات اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران.

عنوان درس به فارسی:		کاربرد سیاست اجتماعی در حل مسائل اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:	Application of social policy in solving social problems	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	ندارد	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم‌نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

بررسی سیاست اجتماعی و جایگاه آن در رفاه اجتماعی گروه‌های مختلف جامعه

اهداف ویژه:

- ۱) شناخت فضای مفهومی سیاست اجتماعی به لحاظ نظری و عملی و چگونگی شکل‌گیری و تطور آن و ارتباط آن با دیگر حوزه‌های فضای اجتماعی

بررسی سیاست‌ها، مدل‌ها و ایدئولوژی‌های رفاهی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف سیاست اجتماعی، رفاه اجتماعی، تامین اجتماعی، دولت رفاه، حوزه و قلمرو سیاست اجتماعی،
- دولت و سیاست اجتماعی با تأکید بر سیاست‌های اجتماعی کشور
- سیاست‌های رفاهی مبتنی بر سیاست اجتماعی
- انواع مدل‌های رفاهی در سیاست اجتماعی
- کیفیت زندگی، سلامت اجتماعی، نشاط و امید، اوقات فراغت
- عدالت اجتماعی، فقر و محرومیت، ایدئولوژی‌های رفاهی
- نیازهای اساسی اجتماعی
- شهروندی (حقوق و وظایف شهروندی)، طبقه و سیاست اجتماعی
- تحولات نهادی و سیاست اجتماعی، وضعیت سیاست اجتماعی در ایران

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد آموزش نظری با استفاده از مسایل کمک آموزشی بعلاوه بحث و گفتگو در کلاس

راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور با ملزومات آن، امکان سفر به محیط‌های مختلف طبیعی و اجتماعی و مصنوعی در طول ترم

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) غفاری، غلامرضا و کرم حبیب پور گتایی (۱۳۹۷). سیاست اجتماعی، (بنیان‌های نظری و مفهومی)، انتشارات دانشگاه تهران
- ۲) هزارجریبی، جعفر و رضا صفری شالی (۱۳۹۱)، آناتومی رفاه اجتماعی، انتشارات جامعه و فرهنگ
- ۳) Barusch, A. S. (۲۰۰۶). Foundations of Social Policy : Social Justice in Human Perspective. Belmont, CA, Thomson Brooks/Cole.
- ۴) Chapin, R. K. (۲۰۰۷). Social Policy for Effective Practice : A Strengths Approach. Boston, McGrawHill
- ۵) Haan, A. d. (۲۰۰۷). Reclaiming Social Policy : Globalization, Social Exclusion and New Poverty Reduction Strategies. Basingstoke [England] ; New York, Palgrave Macmillan

عنوان درس به فارسی:		مسائل گروه‌های خاص اجتماعی در ایران	
عنوان درس به انگلیسی:	Issues of special Social groups in Iran	نوع درس و واحد	
ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:
کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:
۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:
۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:

هدف کلی:

گروه‌های خاص (مانند انواع معلولان، گروه‌های آسیب‌پذیر، زنان سرپرست خانوار و...) علل و عوامل شکل‌گیری آنها، تبعات این‌گونه مسائل و قربانیان و همچنین با برخی راه‌حل‌های سیاست‌های رفاه اجتماعی آشنا می‌شوند

اهداف ویژه:

- ۱) درک دانشجویان از اهم مسائل فردی و اجتماعی گروه‌های خاص (مانند انواع معلولان، گروه‌های آسیب‌پذیر، زنان سرپرست خانوار و...)
- ۲) سیاست اجتماعی متناسب با برنامه‌های رفاهی گروه‌های خاص.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) تعریف گروه‌های خاص و نوع‌شناسی آنها؛
- ۲) محدودیت‌ها، مسائل و امکانات بالقوه آنان
- ۳) سیاست‌های رفاه اجتماعی و تأمین در مورد گروه‌های خاص
- ۴) رویکردهای مختلف در بررسی مسائل اجتماعی
- ۵) شناخت اهم مسائل اجتماعی گروه‌های خاص در کشور
- ۶) علل و عوامل بروز و استمرار مسائل اجتماعی
- ۷) بررسی روش‌شناسی مطالعه گروه‌های خاص
- ۸) بررسی سیاست‌ها و ایدئولوژی‌های رفاه اجتماعی متناسب با گروه‌های خاص در کشور

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شبه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) رایینگتون و انبرگ (۱۳۸۳). رویکردهای نظری هفتگانه در بررسی مسائل اجتماعی. ترجمه رحمت... صدیق سروستانی. انتشارات دانشگاه تهران، چاپ دوم.
 - ۲) کریمی، درمنی، حمیدرضا (۱۳۹۰) توان بخشی گروه‌های خاص با تاکید بر خدمات مددکاری اجتماعی، انتشارات رشد
 - ۳) هزارجریبی، جعفر و رضا صفری شالی (۱۳۹۱)، آناتومی رفاه اجتماعی، انتشارات جامعه و فرهنگ
۱. Eitzen, d. Stanley, and Craig S. Leedham (۱۹۹۸). Solutions to Social Problems. Allyn and Bacon. Baston, Mass.

عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی محیط زیست	
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of life-environment	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

ارایه آموزش‌های تخصصی و رسمی جامعه‌شناسی محیط زیست در سطح آموزش عالی و در دانشگاهها

اهداف ویژه:

۲) طرح چالش‌های نوین بحث محیط زیستی

۳) آشنایی با دیدگاه‌های مختلف نظری باید بتواند رابطه متقابل انسان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) تعاریف علم اکولوژی و بیان موضوع، هدف و قلمرو مطالعات اکولوژیک
- ۲) سیر تحول تاریخی و جایگاه محیط زیست (ریشه‌های گرایش‌های نوین حفظ و توسعه محیط زیست)
- ۳) محیط‌های زیست طبیعی و محیط‌های زیست مصنوعی (تعریف طبیعت و محیط زیست انسان، محیط‌های زیست طبیعی و محیط‌های زیست مصنوعی)
- ۴) مشکلات زیست محیطی انسان امروز، رابطه جمعیت با محیط زیست (ابعاد، نیازها، فشارها)
- ۵) -اکولوژی به مثابه یک ایدئولوژی، گذری بر ایدئولوژی‌ها و دیدگاه‌های سیاسی زیست محیطی
- ۶) -تغییرات محیط زیست (محیط زیست صنعتی شده، شهرنشینی، چرخه تولید و مصرف)
- ۷) توسعه پایدار و محیط زیست (شهرنشینی صنعتی شده، بازیافت زباله، مصرف انرژی، الگوی مصرف)
- ۸) شهروندی و محیط زیست (رابطه بین شهروندی و محیط زیست، آموزش محیط زیست و شهروندی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد آموزش نظری با استفاده از مسایل کمک آموزشی علاوه بحث و گفتگو در کلاس



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور با ملزومات آن، در صورت امکان بازدید از محیط‌های مختلف طبیعی و اجتماعی و مصنوعی در طول ترم

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۶) داسمن، ر.ف. (۱۳۷۸) زمین در خطر است، ترجمه محمود بهزاد، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- ۷) صالحی، صادق (۱۳۹۲) درآمدی بر جامعه‌شناسی محیط زیست، تهران: انتشارات سمت.
- ۸) فروتن کیا، شهروز (۱۳۹۵) جامعه‌شناسی محیط زیست، تهران: انتشارات جامعه‌شناسی.
- ۹) ودیعی، کاظم (۱۳۷۰) کتاب مقدمه‌ای بر محیط‌شناسی، تهران: سازمان محیط زیست.

عنوان درس به فارسی:		سمینار جامعه‌شناسی پزشکی	
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Medicine		
دروس پیش‌نیاز:	ندارد		
دروس هم‌نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱		
تعداد واحد:	۲		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> / پایه <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲		نظری-عملی <input type="checkbox"/> / رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>
نوع درس و واحد:	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / عملی <input type="checkbox"/>		

هدف کلی:

آشنایی با نسبت میان نهاد پزشکی و جامعه.

اهداف ویژه:

آشنایی با نقش و جایگاه نهاد پزشکی در جامعه امروز؛
تحلیل نسبت میان نهاد پزشکی و سایر نهادهای جامعه.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) جامعه خطر، مخاطره و نهاد پزشکی
- ۲) نقش نهاد پزشکی در تنظیم و نظارت اجتماعی
- ۳) نسبت میان جنبش محیط زیست و نهاد پزشکی
- ۴) نسبت میان جنبش طرفداری از حقوق زنان و نهاد پزشکی
- ۵) نسبت بین جامعه مصرفی و پزشکی (زیباسازی و جوان‌سازی بدن و نسبت آن با دانش پزشکی)
- ۶) نسبت میان وجوه مختلف عدالت و نهاد پزشکی
- ۷) بیماری‌های واگیردار جمعی و عملکرد نهاد پزشکی
- ۸) نسبت میان نهادهای مدنی و نهاد پزشکی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



طرح بحث از سوی استاد در قالب سخنرانی، طرح سوال های ترغیبی، فعال کردن روش حل مسأله، ایجاد زمینه بحث و گفتگو، ارائه شفاهی برخی مباحث توسط دانشجویان، دعوت از استاد مهمان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون پایان ترم (ارزیابی تدوین مقاله پژوهشی و خلاصه و نقد و تحلیل کتاب) ۷۰ درصد نمره؛
حضور منظم، مشارکت و فعالیت در طول ترم ۳۰ درصد نمره.

ج) فهرست منابع پیشنهادی

- ۱) اسکملبر گراهام و پل هیگز (۱۳۹۸) مدرنیته، پزشکی و سلامت؛ ترجمه مهسا علاء، تهران: فرهامه.
- ۲) اسکملبر گراهام (۱۳۹۶) هابرماس، نظریه انتقادی و سلامت، ترجمه حسینعلی نوذری، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
- ۳) ویلکینسون ریچارد؛ کیت پیکت (۱۳۹۳) جامعه شناسی سلامت، ثروت و عدالت، ترجمه شیرین احمدنیا و ابوالقاسم پوررضا، تهران: سمت.
- ۴) مسعودنیا ابراهیم (۱۳۹۰) جامعه شناسی پزشکی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

عنوان درس به فارسی:		جامعه‌شناسی اقتصادی	
عنوان درس به انگلیسی:	Economic sociology	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲ واحد	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲ ساعت	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

- تفاوت میان علم اقتصاد و علم جامعه‌شناسی در بررسی مسائل اقتصادی

اهداف ویژه:

- ۱) تحلیل و مقایسه نظریه های اصلی حوزه جامعه‌شناسی اقتصادی. و نقد و بررسی مهم ترین نظریات کلاسیک و نوکلاسیک
- ۲) تحلیل موضوعات اقتصادی مانند کنش اقتصادی، بازار، بنگاه، جامعه‌شناسی مالی، نسبت دولت و اقتصاد و

پ) مباحث یا سر فصل ها:

- ۱) مقدمات جامعه‌شناسی اقتصادی و معرفی پیشینه و بنیان‌های آن
- ۲) نظریات جامعه‌شناسی اقتصادی کلاسیک‌ها
- ۳) جامعه‌شناسان متأخر و جامعه‌شناسی اقتصادی
- ۴) جامعه‌شناسی کنش اقتصادی
- ۵) جامعه‌شناسی بازار و جامعه‌شناسی مالی
- ۶) دولت و اقتصاد
- ۷) جامعه‌شناسی منفعت
- ۸) جامعه‌شناسی مصرف



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

پرسش و پاسخ و مباحثه گروهی، تدریس مشارکتی، استفاده از وسایل آموزشی مختلف از قبیل اسلاید، فیلم‌های مرتبط و...

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: ملزومات ارائه کلاسی شامل ویدئو پروژکتور و تخته سیاه و ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱) سوئدبرگ. ریچارد. (۱۳۹۷). منفعت: صورت‌بندی مفهوم منفعت از منظرهای جامعه‌شناسی، اقتصاد و سیاست. ترجمه حمزه نوذری و علیرضا اسکندری نژاد. تهران: دنیای اقتصاد.

۲) نوذری، حمزه (۱۴۰۰) جامعه‌شناسی و جامعه ایران: دیدگاه آرایش مناسب بین جامعه مدنی، دولت و اقتصاد، تهران: نشر مروارید

۱) Swedberg, R. (۲۰۰۸). Principles of economic sociology. Princeton: Princeton University Press.

۲) Smelser N and Swedberg R (eds) (۲۰۰۵) The Handbook of Economic Sociology, ۲nd edn. Princeton, NJ: Princeton University Press.

جامعه‌شناسی جمعیت		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Sociology of Demography	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	دروس هم‌نیاز:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

در جامعه‌شناسی جمعیت، دانشجویان با چگونگی تغییرات و تحولات جمعیت جهان و روند تغییرات آن و نیز تبیین علل تغییرات جمعیت، تعیین‌کننده‌های تغییرات جمعیت، تأثیر و تأثر و روابط متقابل موجود میان متغیرهای جمعیتی و عوامل غیرجمعیتی آشنا می‌شوند.

اهداف ویژه:

- ۱) بررسی روند و تحولات متغیرهای جمعیتی در کشورهای مختلف با تأکید بر ایران
- ۲) واکاوی علل موثر بر تحولات متغیرهای جمعیتی در کشورهای مختلف با تأکید بر ایران

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱) اصول اساسی تحلیل جمعیت‌شناختی، مفاهیم جمعیت‌شناختی، موضوع و منزلت علم جمعیت‌شناسی
 - ۲) ترکیبات سنی و جنسی جمعیت و عوامل اثرگذار بر آن، پیامدهای تغییر در ترکیب سنی و جنسی جمعیت
 - ۳) گذار جمعیت‌شناختی، فرآیند شکل‌گیری و تکوین نظریه گذار جمعیت‌شناختی، گذار باروری و گذار مرگ و میر
 - ۴) مهاجرت و شاخص‌های اندازه‌گیری مهاجرت، نظریه‌های مهاجرت، جریان‌های مهاجرتی و تعیین‌کننده‌های آن
- سیاست‌های جمعیتی در جهان و ایران



۶) سالخوردگی جمعیت: شاخص های مرتبط با سالمندی جمعیت، علل و پیامدهای بروز سالخوردگی جمعیت.

۷) ازدواج و طلاق و شاخص ها آن، سطح، الگو و روندهای ازدواج و طلاق و تعیین کننده های آن

۸) جمعیت، محیط زیست و منابع طبیعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۶۰ درصد آزمون پایان نیم سال ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱) جان. اف. مای، (۱۳۹۷)، سیاست های جمعیتی جهان، ترجمه یعقوب فروتن، تهران: انتشارات مؤسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور.

۲) حسینی، حاتم (۱۳۸۶). جمعیت شناسی اقتصادی اجتماعی و تنظیم خانواده، چاپ پنجم، ویراست دوم، همدان: انتشارات دانشگاه بوعلی سینا.

۳) ریندفوری، رونالد آر و مینچا کیمچو، (۱۴۰۰۹)، باروری پایین، نهادها و سیاست ها، ترجمه حجه بی بی رازقی نصرآباد، تهران: انتشارات مؤسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور.

۴) لوکاس، دیوید و پاول میر (۱۳۸۱). درآمدی بر مطالعات جمعیتی، ترجمه حسین محمودیان، چاپ اول، تهران: انتشارات دانشگاه تهران

۵) ویکس، جان (۱۳۹۵). جمعیت: مقدمه ای بر مفاهیم و موضوعات، ترجمه الهه میرزایی، تهران: انتشارات مؤسسه مطالعات و مدیریت جامع و تخصصی جمعیت کشور.

عنوان درس به فارسی:		جامعه شناسی جوانان	
عنوان درس به انگلیسی:	Sociology of Youth		
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه * <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با موضوع جوانان و مطالعه علمی مسائل جوانان

اهداف ویژه:

۱) تبیین جامعه شناسی جوانی به عنوان یکی از دوره های زندگی انسان در جامعه

۲) آشنایی با ویژگی ها و سبک های زندگی جوانان و عوامل اجتماعی موثر بر آنها و مسائل و چالش های آنها در دنیای امروز

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱) بررسی و مطالعه مفاهیم اصلی حوزه جامعه شناسی جوانان

۲) بررسی رویکردهای نظری در جامعه شناسی جوانان

۳) روش های مطالعه جوانان و سبک زندگی آنها

۴) مطالعه وضعیت اجتماعی و فرهنگی جوانان ایران



۵) جوانان و مصرف رسانه ای و موسیقی

۶) جوانان در دنیای مدرن و چگونگی تعامل با سنت (بحران هویت)

۷) جوانان و سیاست (نگرش ها، نقش ها و اثرها)

۸) جوانان و نیازهای زندگی روزمره در جامعه امروز ایران (اشتغال، مسکن، ازدواج و...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

راهبرد آموزش نظری با استفاده از مسایل کمک آموزشی بعلاوه بحث و گفتگو در کلاس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۴۰ درصد، آزمون پایان نیم سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور با ملزومات آن، سایر امکانات ارائه کلاسی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱) ذکائی، محمدسعید (۱۳۹۰)، جامعه شناسی جوانان ایران، تهران: نشر آگاه.

۲) شفرز، برنهارد (۱۳۹۱)، مبانی جامعه شناسی جوانان؛ ترجمه ی کرامت الله راسخ، نشر نی، چاپ هشتم.

۳) مایلز، ستیون (۱۳۹۳)، جامعه شناسی جوانان؛ ترجمه ی نعیمه جوان و مینا قریب، نشر جامعه شناسان.

عنوان درس به فارسی:		جامعه شناسی صنعتی	
نوع درس و واحد	Industrial Sociology	عنوان درس به انگلیسی:	
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		ندارد	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی		کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

هدف کلی:

بررسی روند صنعتی شدن جوامع و تغییرات ایجاد شده در این فرایند در ابعاد مختلف و عوامل موثر بر آن

اهداف ویژه:

۱) شناخت تحولات جوامع پیش از صنعتی شدن و عوامل موثر در این فرایند

۲) پیامدهای صنعتی شدن در ابعاد مختلف و آینده جوامع صنعتی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱) سیر مراحل تحولات جوامع تا پیش از صنعتی شدن

۲) سیر مراحل و تحولات جوامع پس از صنعتی شدن

۳) عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر صنعتی شدن جوامع

۴) نظریه های جامعه شناسی صنعتی



- (۵) پیامدهای صنعتی شدن
 (۶) نقش دولت‌ها در تحول صنعتی و بررسی نمونه‌های تجربی در این زمینه
 (۷) وضعیت ایران به لحاظ صنعتی شدن از دیدگاه جامعه‌شناسی
 (۸) مهمترین موانع درونی و بیرونی پیش‌روی ایران در فرایند صنعتی شدن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۶۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم: ویدیو پروژکتور و تخته وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- (۱) استیگلیتز، جوزف (۱۳۸۵) جهانی سازی و مسائل آن، ترجمه حسن گلریز، تهران: نشر نی.
 (۲) احمدی، سیروس (۱۳۹۳) جامعه‌شناسی صنعتی، تهران: انتشارات جامعه‌شناسان.
 (۳) اوانز، پیتر (۱۳۸۲) توسعه یا چپاول: نقش دولت در تحول صنعتی، ترجمه عباس زندباف و عباس مخبر، تهران: انتشارات طرح نو.
 (۴) صیامی، زهرا (۱۳۸۱) چرا صنعتی نشدیم: بررسی تاریخی موانع توسعه صنعت در ایران با تکیه بر دوره قاجار، تهران: انتشارات امیرکبیر.
 (۵) عجم اوغلو، دارون و جیمز رابینسون (۱۳۹۲) چرا ملت‌ها شکست می‌خورند، ترجمه پویا جبل آملی و محمدرضا فرهادی‌پور، تهران: انتشارات دنیای اقتصاد.
 (۶) قریب، حسین (۱۴۰۰) عقل شرقی: تبیین چگونگی توسعه و پیشرفت کره جنوبی و دلالت‌هایی بر اقتصاد ایران، تهران: هزاره سوم اندیشه

عنوان درس به فارسی: جامعه‌شناسی جرم و کجروی و آسیب‌شناسی اجتماعی		عنوان درس به انگلیسی: Sociology of Crime, Deviance and Social Pathology	
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:	ندارد
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:	کاربرد نظریه در پژوهش اجتماعی ۱
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد:	۲
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۳۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>			

هدف کلی:

تحلیل و تبیین جامعه‌شناختی جرم، کجروی و آسیب‌های اجتماعی

اهداف ویژه:

- (۳) آشنایی به عوامل و علل ارتکاب جرم، کجروی و آسیب‌های اجتماعی
 (۴) بررسی وضعیت جرائم و آسیب‌های اجتماعی در جامعه امروز ایران، راه‌های پیشگیری، مواجهه و مبارزه با آنها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- (۱) وضعیت جرم، کجروی و مسائل اجتماعی در دنیای امروز و جامعه ایران،
 (۲) گونه‌شناسی و توصیف جرم، کجروی و آسیب‌های اجتماعی نقاط اشتراک و افتراق



۳) تبیین و سبب شناسی جرم، کجروی و مسائل اجتماعی با تاکید بر (زمینه‌ها، عوامل علی، عوامل مداخله گر و ...) با استفاده از رویکردهای نظری در این حوزه

۴) نقش و پیامدهای جرم، کجروی و مسائل اجتماعی بر سبک زندگی و کیفیت زندگی افراد، حکمرانی در جامعه، فرهنگ، اقتصاد، و ...

۵) جرائم، کجروها و مسائل نوپدید در دنیای امروز با تاکید بر گسترش سلطه فضای مجازی، مسائل زیست محیطی، جهانی شدن و

۶) مدیریت و کنترل جرم، کجروی و مسائل اجتماعی: تجارب، امیدها و چالش‌های پیش رو، پیشگیری، مدیریت و کنترل و ...

۷) پژوهش‌ها و یافته‌های جدید در حوزه جرم، کجروی و آسیب‌های اجتماعی

۸) راه‌های پیشگیری، مبارزه، مواجهه، مدیریت و کنترل جرم، کجروی و آسیب‌های اجتماعی در جامعه امروز ایران

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

شیوه مشارکتی مبتنی بر گفتگوی جمعی و انجام تمرین کلاسی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۶۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۴۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ابزارهای ارائه در کلاس و نمایش فیلم شامل مانند ویدیو پروژکتور و تخته و وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱) وایت، راب و فیونا هینز (۱۳۹۴). جرم و جرم‌شناسی. چاپ هفتم، ترجمه علی سلیمی. قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
- ۲) داوری، محمد و سلیمی علی (۱۳۹۴)، جامعه‌شناسی کجروی، قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
- ۳) مشونیس، ج (۱۳۹۶) مسائل اجتماعی، ترجمه ه. نایی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات با همکاری شورای اجتماعی کشور.
- ۴) رابینگتن، او و اینبرگ، م (۱۳۸۶) رویکردهای نظری هفتگانه در مسائل اجتماعی، ترجمه ر. صدیق سروسستانی، تهران: مؤسسه چاپ و انتشارات دانشگاه تهران.
- ۵) کرون، جیمز (۱۳۹۰) چگونه مسائل اجتماعی را حل کنیم، ترجمه م. نوابخش و ف. کرمی، تهران: نشر جامعه‌شناسان.

